



# REDES DE ORIENTACIÓN DE ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL: TRABAJO COLABORATIVO Y APRENDIZAJES 2023 - 2024

# Presentación

El 13 de noviembre de 2024, nos reunimos en Iquique, Región de Tarapacá, con un grupo de orientadores y orientadoras, directivos y autoridades venidas de las cuatro regiones de la macrozona norte de Chile, como participantes y expositores del Seminario Internacional: “Orientación Vocacional Temprana y Trayectorias Formativas”, en el que uno de los expositores principales fue Juan José Juárez, Senior Project Manager de la Fundación Bertelsmann de España y responsable del Proyecto Xcelence, de orientación en centros educativos, quien expuso sobre los desafíos de la orientación en estos tiempos y el progreso del proyecto que ellos llevan adelante.

En este encuentro con más de 100 asistentes, organizado por la red Futuro Técnico y Conexium, en colaboración con el Ministerio de Educación y la SEREMI de Educación de Tarapacá, cerrábamos, además, un ciclo de trabajo de cuatro años en nuestra línea de Orientación Vocacional, Profesional y Laboral (OVPL), que nos permitía reflexionar y recoger las experiencias de las redes de orientadores respecto de los desafíos de la orientación educacional, las nuevas oportunidades que se pueden generar y las estrategias que se están impulsando para transformar la orientación vocacional en Chile.

En el trabajo de estos años y en este seminario, reafirmamos que la orientación vocacional no solo es una guía hacia una elección académica o laboral, sino también una herramienta clave para la formación ciudadana y el desarrollo personal. Pero el éxito en la labor de la orientación, depende de la capacidad para integrar y optimizar estos recursos, adaptándose a las necesidades particulares de los orientados y al contexto en el que se desempeña el orientador; y en esto debemos mejorar claramente nuestra capacidad de gestión y las señales que el Ministerio de Educación debe entregar. Una combinación de formación sólida, apoyo institucional y recursos innovadores es fundamental para un impacto significativo.

La Orientación Vocacional, Profesional y Laboral (OVPL) es un eje central en la EMTP porque permite articular la formación técnica con las aspiraciones individuales, las necesidades del mercado laboral y los desafíos sociales. Una propuesta educativa que integre adecuadamente la OVPL no solo mejora los resultados de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito su transición al mundo del trabajo o la educación superior, contribuyendo al desarrollo sostenible del país.



El fortalecimiento del rol de la orientación requiere un enfoque integral que combine innovación tecnológica, políticas institucionales claras, recursos especializados y un compromiso constante con el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Este esfuerzo debe ser sostenido y adaptado a los cambios en la educación y el mercado laboral para poder garantizar su relevancia y efectividad, siempre en la lógica de potenciar las capacidades de los liceos y sus orientadores.

Lo que pudimos recoger en nuestros años de trabajo en OVPL, en la red Futuro Técnico, y la experiencia de Bertelsmann, exige un trabajo y enfoque sistemático: investigar, adaptar e innovar basándonos en modelos efectivos. Mediante el uso de tecnología, formación continua, alianzas estratégicas y políticas sólidas, podemos dar un salto cualitativo en la orientación vocacional, empoderando a los estudiantes para tomar decisiones informadas y exitosas en sus trayectorias formativas y laborales.

Esperamos que lo que exponemos más adelante sea un primer paso para esta sistematización y resumen de experiencias exitosas, que pueda ser un aporte en primer lugar a nuestros liceos y luego contribuya a la política pública en orientación educacional.



Juan Álvarez Guzmán  
**Director Ejecutivo**  
**Conexium Consultoría**

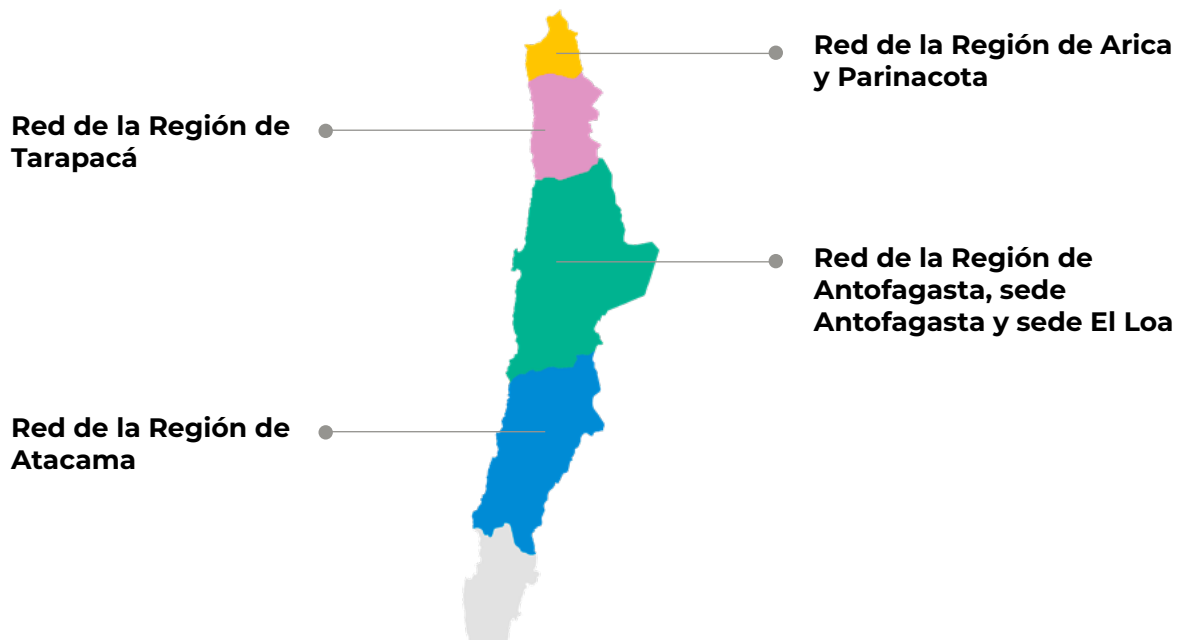


# Introducción

El Programa Futuro Técnico, ejecutado por CONEXIUM CONSULTORÍA, en las Regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y Atacama, ha considerado en su propuesta de intervención en enseñanza media técnico profesional (EMTP), la línea “Orientación Vocacional, Profesional y Laboral con Igualdad de Género”, cuyos objetivos se relacionan con: i) la construcción y acompañamiento de redes colaborativas de orientadores, ii) el apoyo a los procesos de planificación, gestión y evaluación de la orientación en los establecimientos educacionales a través de asesorías específicas y iii) el fortalecimiento de la vocación técnica de las y los estudiantes, mediante ciclos de charlas especializadas.

En particular, esta publicación recoge la experiencia de las Redes Colaborativas de Orientación TP, desarrollada desde el año pasado a la fecha, a través de diversos testimonios de sus integrantes y de los principales temas tratados en sus sesiones presenciales y virtuales.

Las Redes actualmente en funcionamiento son:

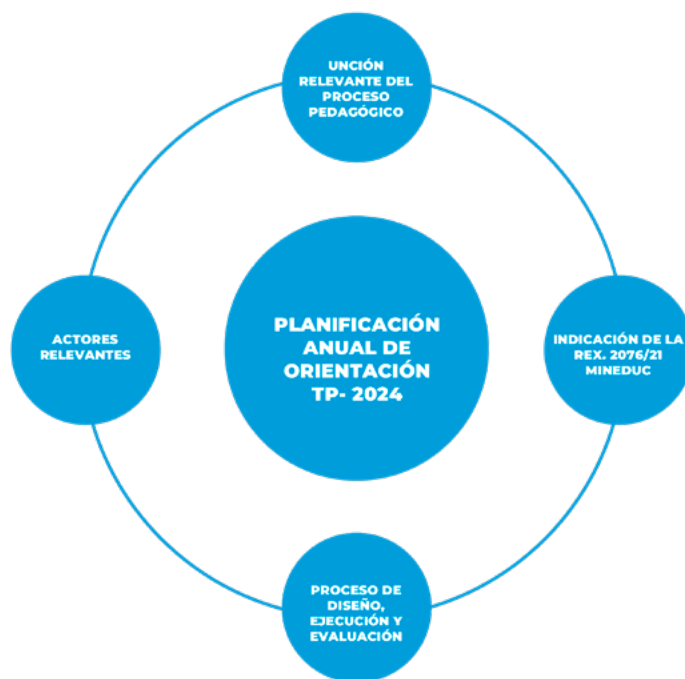


***Esta sistematización de las Redes de Orientación TP. Futuro Técnico/CONEXIUM 2023-2024, ha sido elaborada por Rafael Andaur Troncoso, coordinador de la línea de acción Orientación Vocacional, Profesional y Laboral, con el aporte de representantes de dichas redes.***



La Red de Orientación TP, es una instancia de encuentro entre orientadoras, orientadores y otros docentes encargados de Orientación que socializan sus experiencias y aprenden colectivamente, así como también comparten problemáticas, necesidades y desafíos. Pero también analizan fortalezas y competencias necesarias para desarrollar la función de orientación de manera planificada y sistemática; jugando siempre un rol de liderazgo técnico en el ámbito formativo, tal como se aprecia en el siguiente esquema trabajado en las sesiones iniciales.

## Diseño e Implementación del Plan Anual de Orientación TP



### Como función relevante del proceso pedagógico

- Logro de objetivos de aprendizajes.
- En el marco del proceso de Formación Técnico-Profesional.
- En manos de profesionales competentes.

### Indicado en la rex. 2076/21

- Herramienta principal que operacionaliza la gestión Institucional de la Orientación Educational.
- En el contexto del PEI y articulado con el Plan de Mejoramiento Educativo.
- Con énfasis en los aspectos formativos del estudiantado.



### **Proceso de diseño, ejecución y evaluación**

- Requiere insumos, liderazgo y conducción.
- Responsabilidad por las acciones desarrolladas y sus resultados.

### **Actores relevantes**

- Orientadoras y orientadores liderando el proceso.
- Profesoras y profesores jefes, con diagnóstico específico de necesidades de orientación de sus respectivos cursos.
- Otros profesionales compartiendo objetivo estratégico institucional.

Desde una perspectiva técnica especializada, las y los integrantes de cada Red, analizaron con profundidad diferentes temas que comprometen día a día sus competencias y desempeño profesional. El siguiente listado, expresa los principales temas presentes en la agenda de trabajo de las Redes de Orientación TP.

Diagnóstico de necesidades de la Orientación Vocacional, Profesional y Laboral - Técnico Profesional (OVPL-TP)

- Dimensiones y ámbitos de competencia de la Orientación
- Objetivos para considerar en el diseño de estrategias y actividades OVPL
- Caracterización de buenas prácticas de OVPL
- Implementación de la Resolución 2076/21: Dimensión Orientación Vocacional, Profesional y Laboral
- Trayectorias educativas y formativas de las y los estudiantes de EMTP: competencias requeridas para la orientación y acompañamiento
- Diseño e implementación del Plan Anual de Orientación TP-2024
- Continuidad, consolidación y autonomía de la Red
- Desarrollo personal y vocacional de los estudiantes
- Criterios metodológicos: estrategias y actividades de OVPL
- Compartiendo buenas experiencias: exposiciones y diálogo.



## Conexión, coordinación y colaboración

“**El orientador** es el responsable de gestionar y **articular** pedagógicamente la acción orientadora de la unidad educativa, a través del diagnóstico, **coordinación, asesoría** y evaluación de las actividades de orientación, **con los distintos profesionales** y equipos de trabajo conformados en el establecimiento...”

“**Los profesores jefes** son los responsables de **planificar, ejecutar y evaluar las actividades de su curso, según las Bases Curriculares de Orientación** y las acciones para 3° y 4° medio de acuerdo a intereses y necesidades vocacionales, profesionales y laborales del estudiantado, de madres, padres y/o apoderados **en colaboración con las y los orientadores.**”

No sólo los temas relativos a la gestión de la Orientación estuvieron presentes en las Redes. El propósito central y el foco estuvo en las personas, en los beneficiarios directos de la acción orientadora: las y los estudiantes de enseñanza media técnico profesional.

La consideración de trayectorias y transiciones, constituyó un tema central en el diálogo técnico de la Red. La trayectoria educativa, la trayectoria formativa y el desarrollo vocacional son tres procesos complementarios, que ocurren simultáneamente y son cruciales durante la pubertad y adolescencia, pues se viven precisamente durante la vida escolar, desde los últimos años de la enseñanza básica hasta el fin de la educación media.

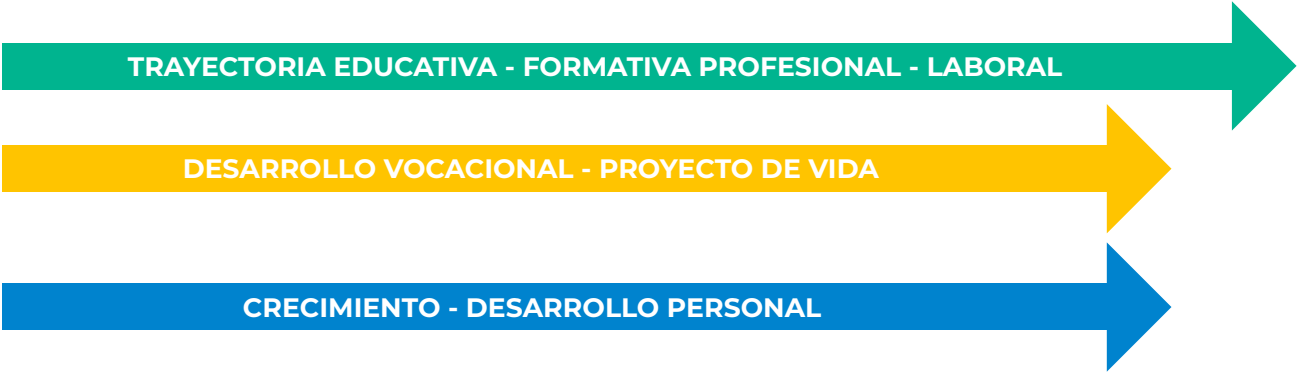
Por otra parte, la relevancia del tratamiento de las trayectorias formativas en el contexto de las redes de orientación TP, responde a las funciones de orientación y acompañamiento definidas tanto en la Bases Curriculares de orientación como en la Resolución 2076/21 como tareas fundamentales de profesores y profesoras jefes y orientadores/as.



# Trayectoria, objetivos y metas

- 1.- Comprender que la trayectoria es un proceso continuo a través del cumplimiento de etapas.
- 2.- Hay un objetivo "final", que se consigue por medio del logro de sucesivas metas, graduales.
- 3.- ¿Cómo definir una meta?
- 4.- Intereses, capacidades, esfuerzo y convicciones + el contexto.

Elección colegio	Formación general de educación media (transición)	Plan común general	Plan común obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación superior</li> <li>• Inserción laboral</li> <li>• Vía alternativa</li> </ul>
		Plan diferenciado	Plan común electivo	
Plan diferenciado T-P				
Plan diferenciado C-H				
		Plan diferenciado artístico		
Sexto básico	Séptimo básico a segundo medio	Tercero y cuarto medio		Post secundaria



Entre otros temas y aspectos de la orientación en EMTP, conversados en las sesiones de trabajo de la red, podemos consignar los siguientes: i) orientación vocacional, ii) etapas del crecimiento y desarrollo personal, iii) transiciones, iv) información y gestión de la información, v) metas, vi) toma de decisión, vii) familia y viii) autonomía, agencia y competencias.

El autoconocimiento es un proceso central del desarrollo vocacional para la toma de decisiones autónomas, tanto en lo personal como profesional y laboral. Esta perspectiva es relevante en las estrategias metodológicas y didácticas que se trabajaron en la Redes de Orientación TP, especialmente en el diseño de recursos materiales de apoyo a la función formativa, que consideren aspectos generales e integradores como los valores, la familia, la autoestima, los intereses y las habilidades, entre otros.





## ¿Cómo es mi mundo personal, lo conozco realmente?



Otro de los temas centrales de la Red fue la igualdad de género. De hecho, el nombre de la línea es “Redes Colaborativas de Orientación TP, con igualdad de género”. En las diversas instancias de reunión de la red, se ha trabajado y dialogado sobre los siguientes aspectos, tanto a nivel de análisis y reflexión como a partir de experiencia positivas y negativas en sus establecimientos: i) sesgos de género en elección de carreras STEM (liderazgo femenino), ii) desigualdad de oportunidades laborales para las mujeres, iii) ayudar a las y los estudiantes a diseñar y/o desarrollar un proyecto de vida, identificando factores que influyen (familia, amigos, oportunidades educativas y financieras) y actitudes sesgadas que estereotipan a otros por género, raza, edad y cultura y iv) mejorar la calidad y garantizar la objetividad y la equidad de género de la información profesional, teniendo en cuenta las expectativas de las y los estudiantes y las diversas realidades del mercado laboral.



# Testimonios

Más allá del objetivo formal de “constituir y acompañar el desarrollo de una Red Colaborativa de Orientadores...” en los territorios de las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y Atacama, las Redes Colaborativas de Orientación TP, constituyen, en primer lugar, una instancia de reconocimiento, pertenencia y participación entre pares, es decir un espacio de crecimiento personal y profesional de orientadoras y orientadores que trabajan en formación técnica. A través del desarrollo de un conjunto de sesiones sistemáticas, mantenidas desde el 2023, las orientadoras y orientadores integrantes de las redes compartieron innumerables experiencias de estrategias metodológicas de orientación vocacional y laboral implementadas en sus respectivos establecimientos educativos, generando de este modo una mirada común sobre realidades, necesidades y desafíos comunes y propósitos compartidos.

Sobre la base de la experiencia personal y profesional vivenciada en las Redes, se presenta a continuación un conjunto de testimonios, en las voces de algunas orientadoras, que reflexionaron en torno al significado y relevancia que tuvo la conformación y funcionamiento de la Red, las experiencias innovadoras compartidas, las problemáticas, necesidades y desafíos comunes y las fortalezas y oportunidades de la Red para proyectar su continuidad y sustentabilidad.



**RED COLABORATIVA DE ORIENTACIÓN TP  
- REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA**



La formación y funcionamiento de la Red Colaborativa de Orientadores Educativos de Área Técnico Profesional, de Arica y Parinacota, ha sido un gran desafío para cada uno de los integrantes que tenemos el privilegio de participar en cada una de las jornadas que se desarrollan en espacios de conversación, donde a partir de la reflexión de nuestras prácticas surgen ideas, intercambios de conocimientos, aprendizaje colaborativo e innovación pedagógica que logra permear a nuestras unidades educativas.

Los orientadores educativos somos quienes tenemos la gran responsabilidad de guiar a la comunidad educativa, para que nuestros estudiantes se puedan desarrollar vocacional, profesional y laboralmente a lo largo de toda su trayectoria formativa. Tener la posibilidad de ser acompañados por destacados profesionales en este largo y complejo camino que debemos recorrer, es una oportunidad que sin duda marcará un antes y después en nuestra profesión.

Es fundamental seguir trabajando en la Red, para avanzar en la formación continua que implica el desarrollo de competencias directivas, especialmente desde la experiencia y aporte de nuestro rol como orientadores y orientadoras, lo que sin duda será una contribución significativa en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas docentes, que son el pilar para una educación de calidad.

La innovación educativa y el desarrollo de habilidades se vuelven fundamentales para preparar a los estudiantes mirando al futuro. Nuestras experiencias son el reflejo del trabajo que se realiza a diario en los establecimientos educativos, donde los diferentes contextos nos llevan a diseñar estrategias que permitan desarrollar un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

A través de las diferentes exposiciones que tuvieron lugar en las sesiones de la Red, se lograron visualizar las prácticas sistemáticas que desarrollan año a año los orientadores y orientadoras junto a sus equipos de trabajo, las cuales se reformulan una y otra vez para estar a la vanguardia de la educación. Entre las estrategias más innovadoras que pudimos conocer, se puede señalar las siguientes:

- Ferias vocacionales,
- Acciones de aula para el desarrollo de habilidades socioemocionales,
- Procesos electivos y
- Creación de recursos pedagógicos, entre otros.



En todos los casos, las estrategias implican un importante grado de participación de la comunidad educativa y son parte de las acciones insertas en los planes que desde Orientación se diseñan e implementan anualmente.

Respecto de los **desafíos** que enfrentan las Redes; en los diversos encuentros se han planteado y evidenciado los siguientes:

- **Generar instancias que involucren a otros actores de la comunidad educativa** principalmente a directivos y jefaturas técnicas para tener lineamientos comunes en la aplicación de la resolución 2076 y del rol del orientador y la orientadora.
- **Articular con establecimientos del área Técnico Profesional**, para ampliar la mirada de los estudiantes y conocer las diferentes propuestas que tienen los establecimientos educacionales en relación a las carreras que imparten.
- **Realizar levantamiento de información** para elaborar estrategias consensuadas de acuerdo a las necesidades detectadas.

Y sobre las **necesidades y temáticas que se propone la Red para trabajar en el futuro**, podemos mencionar las siguientes:

- **Aumentar la cantidad de talleres presenciales** con asesoría especializada.
- **Diseñar instancias de capacitación de profesores jefes** de los diferentes establecimientos educacionales que participan en la Red de Orientación y
- **Capacitación y acompañamiento en metodologías** para el diseño de planificación de orientación y del consejo de curso.

Finalmente, del trabajo sistemático realizado por la Red desde el año 2023, en el contexto de Futuro Técnico implementado por CONEXIUM, y reflexionando sobre la continuidad y sostenibilidad de esta iniciativa, debemos mencionar las siguientes **fortalezas y oportunidades**:

Fortalezas:

- **Alto grado de compromiso y participación** de cada uno de los integrantes de la red.



- **La innovación en cada una de las estrategias diseñadas** para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes y,
- El **trabajo colaborativo** desarrollado entre pares.

Oportunidades:

- **Visualizar el trabajo que se desarrolla en los establecimientos** educacionales del área Técnico Profesional.
- Una instancia para **visibilizar la necesidad de implementar las clases de orientación** y consejo de curso en terceros y cuartos medios, **como obligatoria en todos los establecimientos del país.**
- **Diseñar nuevas estrategias de trabajo** a partir de las necesidades detectadas y,
- Continuar trabajando en el **intercambio de conocimientos.**

***Aporte de Noelia Robles F. Orientadora del Liceo Bicentenario Pablo Neruda***



## RED COLABORATIVA DE ORIENTACIÓN TP – REGIÓN DE TARAPACÁ



Pertenecer a la Red Colaborativa de Orientadores TP de Futuro Técnico Tarapacá, representa desde las emociones y sensibilidad, que la sola sensación de “pertenencia” nos fortalece puesto que no estamos solos. La “red”, definida como un conjunto de personas relacionadas para una determinada actividad, nos vincula lealmente, nos provocan nexos fuertes que no son fáciles de romper. A la vez, el adjetivo “colaborativa”, fortalece aún más esta vinculación voluntaria, provocando una sinergia de saberes y de esfuerzos de esta comunidad organizada.

Más allá de la significación semántica, la importancia de que hayamos sido reunidos, convocados o invitados a participar a esta Red, desde el Programa Futuro Técnico a través de CONEXIUM, ha fortalecido nuestro quehacer en la Orientación Educativa, que cada orientador u orientadora realiza en sus unidades educativas; por medio del desarrollo de capacitaciones y talleres de intercambio de experiencias entre los participantes, en un ambiente organizado, cordial y colaborativo.



Las experiencias, solidariamente compartidas, permitieron generar en los y las participantes de la Red, el reencantamiento de la función del orientador y orientadora, originando la participación y generación de ideas para implementar en sus respectivos planes de gestión. La motivación lograda cumplió el principal objetivo de una Red Colaborativa... provocar sinergia de saberes.

Las experiencias compartidas fueron variadas, como, por ejemplo: i) proyectos sobre motivación de los jóvenes estudiantes para hacerse cargo de sus trayectorias educativas, ii) generación de vinculación con instituciones de educación superior para fortalecer las trayectorias técnicas de los estudiantes, aumentando así la matrícula y iii) un plan de integración laboral en jóvenes con trastornos del espectro autista (TEA), entre otros. Tremendos desafíos que cada orientador y orientadora, desde su soledad en el cargo, guían la consecución de los sueños de sus estudiantes y las familias que hay detrás de cada uno de ellos.

Esta Red Colaborativa de Orientadores TP, no está exenta de problemáticas y necesidades, el principal recurso siempre es la variable independiente del tiempo, así que haremos referencia a otras variables.

**No en todos los establecimientos TP existe en la dotación profesional un orientador u orientadora educacional**, si no que comparten tareas y roles con otros cargos que son demandantes en tiempo y gestión y que, en su mayoría, estos cargos son cubiertos por profesionales como psicólogos o trabajadores sociales, lo que significa que la orientación difícilmente se realice. Esta es una gran problemática, ya que existe la Resolución Exenta 2076, donde se describe el rol de los orientadores e indica que este profesional debe ser un profesor, con especialización (post título) en orientación educacional. **Como Red, debemos salvaguardar el rol de orientación tanto por el futuro de los jóvenes de la región**, como por sus trayectorias educativas y las metas y sueños de ellos y sus familias. Esto explica que faltan orientadores o que en los liceos no los están solicitando sin generar el cargo. En la región existen 63 liceos, de los cuales 28 son TP. En una publicación del diario digital Tiempo 21, del mes de agosto del 2024, indica que en la Región de Tarapacá sólo existen 29 orientadores (<https://www.tiempo21.cl/desercion-de-hasta-30-los-costos-para-chile-de-la-alarmante-escasez-de-orientadores-educacionales/>).

Como **desafíos** y de acuerdo a lo descrito, para fortalecer la Red y la función de los orientadores educacionales, **debemos visualizarla y darla a conocer públicamente, demostrando la importancia del quehacer de estos profesionales de la educación**, a través de los resultados e impacto positivo en las trayectorias profesionales de los estudiantes egresados de los liceos TP. Obviamente, este desafío implica que la Red siga funcionando y que el acompañamiento de Conexium continúe, como lo ha hecho hasta





ahora. En referencia a las actividades de la Red, sugerimos generar un **Plan Regional de Orientación TP**, con actividades colaborativas y participativas, con hitos compartidos, ya que de esta forma la sinergia sería mayor, que involucre actividades como: compartir los planes de acción, intercambio de material aplicado en las actividades de aula, pasantías entre los liceos e intercambio de experiencias exitosas, no sólo entre orientadores, sino que también incluir experiencias de los estudiantes y testimonios familiares.

La **gran fortaleza** es que la **Red ya existe**. En ésta participa un número significativo de liceos y el Programa Futuro Técnico considera a los orientadores como integrantes importantes del programa, y que a través de Conexium se ha generado la Red Colaborativa de Orientadores TP. ¡Larga vida a la Red de Orientadores TP de la región de Tarapacá!

***Aporte de Mercedes Jorquera C. Orientadora del Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez. Pozo Almonte***



## RED COLABORATIVA DE ORIENTACIÓN TP – REGIÓN DE ANTOFAGASTA



La orientación educacional cobró gran importancia durante la pandemia debido a la situación socioemocional que atravesaron nuestros estudiantes. En este contexto, la orientación vocacional, como dimensión específica de la modalidad técnico profesional, sigue siendo un área que falta desarrollar en nuestros establecimientos educativos.

La Red de Orientación TP de la Región de Antofagasta, nos ha permitido compartir experiencias que han ayudado no sólo a sentirnos comprendidos frente a las dificultades que enfrentamos, sino que también a compartir estrategias para convertir esas dificultades en verdaderas oportunidades de mejora. Del



mismo modo, la red ha sido un espacio de socialización y aprendizaje de nuevas herramientas y recursos metodológicos como, por ejemplo, materiales visualmente atractivos, fáciles de trabajar y pertinentes al proceso de autoconocimiento necesario en cada etapa de toma de decisiones de las y los estudiantes.

Sin lugar a dudas, la orientación vocacional en primero y segundo medio, constituye un proceso importante para los estudiantes que deben enfrentarse a la toma de decisiones sobre las especialidades TP que ofrece cada establecimiento. Este proceso, implementado correctamente, marcará la diferencia en los siguientes dos años de educación media entre un estudiante con una experiencia satisfactoria en el área escogida o un estudiante cuya experiencia educativa puede llegar a ser desagradable y frustrante, generando muchas veces la deserción escolar, migración al sistema vespertino o simplemente un estudiante infeliz.

El abordaje de un plan de orientación vocacional incluye, normalmente, estrategias tales como: aplicación de baterías de test de intereses o habilidades, ciclos de charlas y montaje de ferias vocacionales, las que se realizan preponderantemente en tercero y cuarto medio, cuando los estudiantes ya optaron por una especialidad. Por tal razón, es imprescindible brindar alternativas y herramientas a los estudiantes durante toda su trayectoria educativa en educación media e incluso en el último año de educación básica. Tomemos como ejemplo la realización de ferias vocacionales que abarquen todas las alternativas académicas de la educación superior, así como la formación en las Fuerzas Armadas e incluso la oferta de preuniversitarios. Es óptimo que, en estas instancias, los estudiantes interactúen directamente con experimentados profesionales, conozcan la infraestructura de las diferentes instituciones y se vinculen con el equipamiento que dispone cada especialidad, para que con estos insumos tomen decisiones pertinentes y relevantes durante toda su trayectoria educativa.

El gran desafío para la orientación vocacional, es trabajar con los estudiantes desde la educación básica, porque ya desde sexto año básico y octavo sus familias empiezan a plantearse la elección de liceo de acuerdo a sus intereses, sea en Humanista-Científico (HC) o Técnico Profesional (TP). Por lo tanto, debemos desarrollar planes adaptados a la edad y realidad de cada nivel y establecimiento. Igualmente, es fundamental trabajar en los liceos el programa de orientación vocacional con los cursos menores, antes que elijan la especialidad. Situación que actualmente, debido a diversas contingencias, no ha sido posible realizar pero que es deseable cumplir para tener un exitoso plan de orientación vocacional.



En otro ámbito, también es importante que todas y todos los integrantes de la Red cuenten con las autorizaciones necesarias para asistir y participar activamente en las reuniones con nuestros pares, permitiendo el intercambio de experiencias y la mejora de nuestros programas locales. En ocasiones, la contingencia de las unidades educativas dificulta el permiso de todos los orientadores y orientadoras, por lo que se requiere el respaldo de SECREDUC para poder participar en estas instancias de reflexión y capacitación sin depender, necesariamente, de la voluntad del director(a) del establecimiento educacional.

También, como problemática y desafío, necesitamos mejorar nuestras estrategias didácticas, planes de trabajo, materiales y herramientas digitales que van de la mano con mayores recursos para el área de orientación. Es de vital importancia que los equipos directivos y las unidades técnico pedagógicas, consideren prioritario el trabajo vocacional con los estudiantes y sus maestros y maestras.

Con el apoyo de SECREDUC, se podrían programar, sistemáticamente, reuniones trimestrales y apoyo en capacitaciones, además de la mejora continua de nuestros programas de orientación por establecimiento, así como una interacción mayor entre las instituciones que nos vemos enfrentadas a problemáticas semejantes. Esto, nos daría una oportunidad de realizar trabajos conjuntos como clases magistrales y charlas con autoridades regionales y nacionales que sean un impacto para nuestros estudiantes TP. De esta manera, es necesario fortalecer el trabajo vocacional desde los primeros grados de enseñanza media y de esta forma involucrar a directivos, para hacer del programa de orientación vocacional una parte vital en el currículo de orientación, dando énfasis a primeros y segundo medios.

***Aporte de Susan Aguirre Z. Orientadora del Liceo Industrial de Antofagasta.***



## RED COLABORATIVA DE ORIENTACIÓN TP - EL LOA



La orientación educacional constituye un eslabón fundamental en la formación integral de los estudiantes. A través de un enfoque que prioriza el desarrollo personal y social, esta práctica tiene la responsabilidad de generar las oportunidades necesarias para construir trayectorias formativas que se ajusten a las necesidades y aspiraciones de cada alumno. En este contexto, la Red Colaborativa de Orientación en Formación Profesional (TP) se ha consolidado como un tejido que reúne un conjunto de experiencias técnico-pedagógicas, con un objetivo claro: contribuir a que las y los estudiantes logren un proyecto de vida con formación prosocial.

Este enfoque no solo busca el desarrollo académico; también permite a los jóvenes alcanzar la tan anhelada movilidad social y bienestar personal. El orientador educacional debe considerar un enfoque multidimensional a lo largo de la trayectoria educativa de los alumnos, abordando temas como el crecimiento personal, autocuidado, pertenencia, gestión del aprendizaje y proyecto de vida. Por tal motivo, la orientación no puede ser considerada simplemente como una asesoría académica; debe ser un acompañamiento integral que contemple aspectos emocionales, sociales y profesionales. Esto nos remite a la *peideia*, donde educar significaba tomar de la mano y guiar a los estudiantes en su camino desde la niñez hasta la juventud.



La Red Colaborativa de Orientación TP se convierte en un ente activo que brinda directrices y herramientas concretas para fortalecer la orientación educacional en cada establecimiento participante. Como orientadora que forma parte de esta Red, puedo testimoniar que el grupo de profesionales que la conforman comparte una visión en común: colocar a disposición de los alumnos y del sistema educativo sus competencias profesionales y formativas, para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro. Esta visión es vital, considerando que las exigencias del mundo laboral son cada vez más competitivas y desafiantes.

La Red Colaborativa es también un espacio de crecimiento y desarrollo profesional, donde se abordan diversos temas de orientación vocacional, laboral y profesional. Se pone especial énfasis en aquellas dificultades que afectan a gran parte de los estudiantes, comprendiendo las realidades compartidas en aspectos económicos, sociales y emocionales. Entre los temas tratados se encuentran: el escaso desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones, la inmadurez vocacional, las desigualdades en la entrega de oportunidades y condiciones laborales para mujeres y la falta de información sobre el mundo laboral. Estos pilares han sido consensuados entre todos los miembros de la red como áreas críticas a fortalecer.

El trabajo colaborativo de la Red se lleva a cabo a través de reuniones planificadas y ejecutadas según un cronograma de trabajo, permitiendo obtener un producto en relación con la temática seleccionada. Lo anterior es relevante, ya que esto permitió un trabajo ordenado y consistente, evitando dar pie a la improvisación o aquello de lo cual adolecemos los docentes y los sistemas educativos, que es, considerar lo emergente como prioridad frente a lo planificado.

De los acuerdos tomados como Red Colaborativa, el ciclo de charlas vocacionales enfocadas a preparar la entrevista laboral y proyecto de vida de los estudiantes de 4° medio, resultó ser una de las más valoradas, de la misma manera el tener la posibilidad de poder capacitarnos a través de diversos talleres que permitieron fortalecer nuestras capacidades y competencias profesionales de orientadores en el proceso de acompañamiento a estudiantes y su trayectoria educativa, destaca por la importancia y responsabilidad que tenemos de estar constantemente actualizando nuestros conocimientos y prácticas en un acto de profesionalización docente.

Los desafíos de la Orientación Vocacional Profesional Laboral, nos debe centrar en un punto de partida, desde el cual se comience a forjar la integralidad de nuestros estudiantes, este punto inicial es y debe ser



la Orientación Temprana, constituyéndose en un imperativo categórico, que permita este transitar del alumno, desde el autoconocimiento, el desarrollo de las habilidades socioemocionales, la identificación de factores de riesgos y aquellos que se constituyen como protectores, permitiendo de esta manera ir consolidando un proyecto de vida, el cual este a la base de sus anhelos, sueños y propósito.

En este contexto, el funcionamiento de la Red Colaborativa de Orientación TP se vuelve fundamental. A través del trabajo conjunto entre los distintos profesionales del área, se pueden identificar y priorizar las temáticas que es necesario abordar para reforzar y potenciar las habilidades y competencias de los estudiantes en relación con su proyecto de vida. La formación técnico-profesional (EMTP) enfrenta un doble desafío: formar estudiantes integrales y asegurarse de que adquieran las competencias requeridas para enfrentar el mundo laboral, conocidas hoy como competencias del siglo XXI, y que estén preparados para continuar su trayectoria educativa en la educación superior.

Para poner en marcha todos los engranajes de la Orientación Educacional, es vital que la Orientación Temprana integre diversas variables. Esto incluye el trabajo con redes colaborativas, talleres para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, objetivos de aprendizaje específicos de la asignatura de orientación, objetivos transversales, charlas y talleres vocacionales, así como visitas a instituciones de educación superior. Estas actividades refuerzan las prácticas propias de cada especialidad y brindan orientación sobre la continuidad de estudios superiores, facilitando así el desarrollo educativo de los estudiantes.

La continuidad y proyección de la Red Colaborativa son esenciales para mantener un trabajo coordinado y sistemático, generando resultados que enriquezcan la experiencia técnico-pedagógica de nuestros estudiantes. Este espacio se configura como un punto de encuentro para la reflexión y el intercambio de buenas prácticas, fundamentales para impulsar la innovación en el ámbito educativo.

La orientación vocacional desempeña un papel crucial, permitiendo a los estudiantes establecer metas personales y comunitarias. Al entender sus propias aspiraciones y su relación con las necesidades del entorno, los estudiantes pueden tomar decisiones más alineadas con sus valores y deseos, siempre en la búsqueda de la felicidad.

***Aporte de Carolina Donoso - orientadora del Liceo Politécnico Bicentenario de Excelencia Diego Portales Palazuelos de Tocopilla.***



## RED COLABORATIVA DE ORIENTACIÓN TP – REGIÓN DE ATACAMA



Primero, en la Red de Orientación hemos podido retomar espacios de encuentro, inicialmente de manera remota, dadas las restricciones de la pandemia y luego, nuestros vínculos presenciales. Esto último, se potenció y creemos seguirá fortaleciéndose gracias al intercambio constructivo de experiencias desde la sana colaboración y el respeto, sumado al reconocimiento del trabajo del otro/a, independiente de las características contextuales de nuestros establecimientos. Nos fijamos objetivos comunes que trazaron una ruta clara a seguir: acompañar en los procesos vocacionales a las y los estudiantes, potenciando sus trayectorias educativas y reforzando los aspectos formativos propios del área, tal como lo indica la Rex. 2076/2021, que viene a actualizar el rol de quienes trabajamos en orientación educativa.

Esta Red ha permitido reencontrarnos con un significativo intercambio de experiencias y sueños, potenciando la colaboración permanente y re-encantándonos con la hermosa vocación de formar y educar.

En razón de lo anterior, una de las experiencias más significativas en el curso de este año, fue la participación





y vinculación entre las especialidades de Técnico de Atención de Párvulos a través del Seminario “Prácticas Inclusivas” realizado en el Liceo Fernando Ariztia Ruiz, lo que permitió compartir experiencias enriquecedoras respecto de los actuales desafíos de dicha especialidad, vinculando experiencias didácticas con párvulos de pre básica de dicho liceo. Este intercambio de experiencias entre las y los estudiantes, permitió establecer desafíos comunes y motivó la preparación de otros encuentros en el futuro cercano, volviéndose una oportunidad tremendamente significativa.

La Ley de Educación Pública 21.040 promulgada el 16 de noviembre del año 2017, indica que uno de los principios fundamentales es precisamente el trabajo en red. Esto implica que el sistema y sus integrantes basarán su funcionamiento en la colaboración, fomentando la cooperación permanente y sistemática entre las instituciones que lo componen, con el objeto de propender al pleno desarrollo de la educación pública. La ley nos mandata a realizar un trabajo colaborativo, basado en el desarrollo profesional, el intercambio de información, el acceso común a servicios e instalaciones, la generación de redes de aprendizaje entre los integrantes de las comunidades educativas, el fomento del trabajo de sus profesionales y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas y de gestión educativa, promoviendo el desarrollo de estrategias colectivas para responder a sus desafíos comunes.

Dentro de los desafíos a considerar está el seguir trabajando para actualizarnos en cuanto a las normativas vigentes, debido a que pareciera ser que las situaciones de diversas características transcurren más rápido que la implementación de normativas y protocolos acordes, por lo cual la preparación y formación de manera permanente es un imperativo para quienes lideramos procesos formativos y vocacionales. Asimismo, la innovación en las estrategias con el uso de las nuevas tecnologías y plataformas es fundamental para sintonizar con la manera en que transferimos los saberes y sentires a las nuevas generaciones. Es necesario actualizarnos y adaptarnos constantemente para conectar con los jóvenes.

Sin duda alguna, la instalación de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) en nuestro territorio, trajo grandes desafíos y altas expectativas, por lo que constituye un reto importante para nosotros como orientadores instruirnos en el corazón de la ley 21.040 y sus alcances. Otro desafío sería ahondar en el conocimiento del trabajo desarrollado por Conexium y otras organizaciones en materia de Formación TP, lo que ha llevado a concretar en el documento matriz de la formación TP. Esta preparación nos permitiría una mejor argumentación al momento de la toma de decisiones en cuanto al escenario actual, cambiante y estratégico.



Una de las tareas más importantes asignadas por parte de la Dirección de Educación Pública es la generación de redes. Para esto, es necesario la implementación de estrategias como la gestión adecuada de equipos, lo que significa que una vez instalada esta Red virtuosa se definan acciones, pero también actores y situar su correspondiente protagonismo, habilitando funciones dentro de la Red que permitan empoderar y garantizar la participación activa de sus integrantes. Por otra parte, es indispensable adquirir y dotar de un análisis territorial e información sustantiva de la dimensión socio productiva- actualizada y permanente, para mapear variables críticas y oportunidades que se provean en términos de vinculación concreta.

Otro desafío para esta Red es la recolección de datos e información, como insumo básico para la toma de decisiones, dado que estos son una fuente para la generación de conocimiento respecto de las áreas que se intervienen y, a partir de dicho conocimiento, poder tomar las mejores decisiones. Gestionar adecuadamente la información tiene además otras ventajas como, por ejemplo, comunicar a los actores involucrados las razones que atiende la toma de decisiones, monitorear los cambios en el entorno y también en los resultados de gestión, entre otros. Como último desafío mencionaremos la construcción de relaciones colaborativas con soportes formales y administrativos, por lo que es necesario fijar protocolos para abordar distintas temáticas con actores incumbentes y fomentar vínculos estratégicos.

El Consejo Asesor de Desarrollo Educativo (CADE) es un órgano e instancia de vinculación formal con el entorno productivo que permite que todos los establecimientos TP puedan contar con la perspectiva del mundo productivo y empresarial, los que aportan su experiencia, colaboran en alianzas estratégicas y en los procesos de mejoramiento educativo, a través de la pertinencia de la formación técnica que se imparte en el establecimiento. En esta perspectiva, el CADE representa una oportunidad para la Red de Orientación, ya que posibilita el acceso a una cultura, conocimientos y experiencias que el mundo educativo y público no conoce del todo, y de unas dinámicas que son propias del mundo privado.

Para finalizar, es importante destacar que el aprendizaje colaborativo es un eje clave en la consecución de una educación de mejor calidad que implique el involucramiento de todos los actores de la gestión educativa del entorno del proyecto. Solos avanzamos más rápido, juntos avanzamos más lejos.

***Aporte de Cintia Espinoza V. Orientadora del Liceo Politécnico. Vallenar***



# Desafíos y proyecciones de la Orientación en la Formación Técnica

Como fruto del trabajo sistemático de la Redes de Orientación TP, relatado en estas páginas, así como el análisis en profundidad y la reflexión de sus integrantes sobre las proyecciones de esta línea del Programa Futuro Técnico ejecutado por Conexium, se consigna a continuación un conjunto de desafíos y tareas ineludibles para su continuidad y fortalecimiento:

- Ciertamente, la continuidad de las Redes y su funcionamiento sistemático.
- Generar instancias que involucren a otros actores de la comunidad educativa, principalmente directivos y jefaturas técnicas, para tener lineamientos comunes en la aplicación de la Rex. 2076/21 y la comprensión del rol del orientador y la orientadora.
- Realizar el levantamiento de información sobre la oferta de educación superior y oportunidades del mercado laboral, para elaborar estrategias consensuadas de acuerdo a las necesidades detectadas de las y los estudiantes.
- Diseñar instancias de capacitación de profesoras y profesores jefes de los diferentes establecimientos educacionales que participan en la Red de Orientación, con el objeto de desarrollar competencias profesionales especializadas en su rol de orientadoras y orientadores de sus propios cursos.
- Diseñar estrategias para visualizar la existencia de las redes de orientación y su importancia en el desarrollo de trayectorias formativas y profesionales de los estudiantes egresados de los liceos TP.
- Generar un Plan Regional de Orientación TP, con actividades colaborativas y participativas e hitos compartidos.



- Compartir planes de acción y materiales didácticos aplicados en las actividades de aula, desarrollar pasantías entre los liceos e intercambio de experiencias exitosas.
- Programar sistemáticamente reuniones y capacitaciones, con el apoyo de la Subsecretaría de Educación Superior (SECREDUC) y los SLEP:
- Fortalecer el trabajo vocacional desde los primeros grados de enseñanza media y de esta forma involucrar a directivos, para hacer del programa de orientación vocacional una parte vital en el currículo de orientación, dando énfasis a primeros y segundo medios.



# Charlas vocacionales disponibles en el canal de Youtube de Conexium

En este último apartado, ponemos a disposición de todos los establecimientos educativos de Enseñanza Media Técnico Profesional, una serie de videos de libre disposición para ser utilizados como recursos de apoyo audiovisual en estrategias y actividades de orientación vocacional.

Encuentra las charlas vocacionales en:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLXM7kMttZ0iWrLudh7oPFTISISgWCOHB0>

